



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Filippo Brunelleschi"  
ACIREALE (CT)**

[ctis008004@istruzione.it](mailto:ctis008004@istruzione.it)



SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO

*ANNO SCOLASTICO 2022/2023*

---

**Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**V A**

---

Coordinatrice: Prof.ssa Chiarenza Graziella

## Sommario

<b>PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE .....</b>	<b>3</b>
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA .....	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO .....	3
FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO .....	3
PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO.....	4
<b>PARTE SECONDA: LA CLASSE .....</b>	<b>5</b>
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
<b>PARTE TERZA: ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA .....</b>	<b>8</b>
ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2022-2023 .....	8
FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE.....	8
COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE .....	8
OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	8
OBIETTIVI TRASVERSALI .....	9
METODI E STRUMENTI DIDATTICI .....	9
INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI.....	9
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI .....	10
EDUCAZIONE CIVICA.....	10
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE .....	14
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	15
TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	16
CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	17
CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI .....	17
SIMULAZIONE ELABORATI ESAMI DI STATO .....	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	17
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	20
<b>ELENCO DEGLI ALLEGATI.....</b>	<b>20</b>

## **PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale**

### DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curricolare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali, linguistiche e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

### BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte ed edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

### FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**  
per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;
- **competenze linguistiche e comunicative**  
per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;
- **un'adeguata competenza in campo professionale**

che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici

### PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il Perito Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward di terra.

L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
- adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

## PARTE SECONDA: La classe

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Maria Elena Grassi  
La Coordinatrice di classe Prof.ssa Graziella Chiarenza

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e della continuità didattica nel corso del triennio:

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Continuità didattica</b>
Attanasio Laura	Spagnolo	III - IV - V
Calabretta Danilo	Geografia del Turismo	III - IV - V
Chiarenza Graziella	Italiano, storia	III - IV - V
Fragalà Chiara	Arte e territorio	V
Giannone Lucia	Francese	III - IV - V
Grasso Filippo	Matematica	III - IV - V
La Rosa Maria Pia	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	III - IV - V
Leotta Mario Giuseppe	Religione	III - IV - V
Mineo Germana	Sostegno	V
Pavone Rosa	Scienze motorie e sportive	III - IV - V
Pulvirenti Venera	Inglese	V
Raciti Salvatore	Sostegno	IV - V
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	III - IV - V

Elenco degli alunni

	<b>Alunno/a</b>	<b>Classe di provenienza</b>
1	<i>Omissis</i>	IV A
2	<i>Omissis</i>	IV A
3	<i>Omissis</i>	IV A
4	<i>Omissis</i>	IV A
5	<i>Omissis</i>	IV A
6	<i>Omissis</i>	IV A
7	<i>Omissis</i>	IV A
8	<i>Omissis</i>	IV A
9	<i>Omissis</i>	IV A
10	<i>Omissis</i>	IV A
11	<i>Omissis</i>	IV A
12	<i>Omissis</i>	IV A
13	<i>Omissis</i>	IV A

### PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da tredici alunni, dieci ragazze e tre ragazzi, di cui uno diversamente abile che segue una programmazione personalizzata ed è affiancato da due docenti di sostegno, per un totale di diciotto ore settimanali, e da un assistente alla comunicazione. Tutti gli studenti sono provenienti da

Acireale o dai paesi vicini e hanno frequentato le lezioni con regolarità; L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è quello legato in buona parte al mondo del lavoro dipendente e dell'artigianato.

Gli studenti provengono tutti dalla stessa classe quarta, molti fanno parte della stessa classe sin dal primo anno; anche i docenti, ad esclusione delle docenti di inglese, arte e sostegno che si sono inserite quest'anno, sono rimasti invariati, in alcuni casi sin dal primo anno; tutto ciò ha creato all'interno della classe un clima sereno sia fra gli studenti che nei confronti dei docenti. Tutti gli studenti, dimostrano un buon livello di autocontrollo che si traduce nel rispetto delle regole e in un atteggiamento collaborativo nei confronti dei docenti. La classe si presenta eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite. La carriera scolastica è stata per la maggior parte degli alunni nel complesso regolare, ed i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere mediamente più che accettabili.

Un buon gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti di tutte le discipline, ottenendo ottimi risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo un piccolo gruppo di alunni, a causa di carenze pregresse e dell'impegno discontinuo nei confronti dello studio, non ha ottenuto, in alcune materie, i risultati attesi.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti. Negli ultimi due anni si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto, caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente.

Malgrado ciò, gli alunni della classe V A hanno dimostrato sempre rispetto delle regole e affiatamento tra di loro, manifestando solidarietà tra compagni, collaborando alla riuscita del percorso formativo di ognuno e partecipando attivamente all'attività didattica.

### **Situazione iniziale della classe**

La classe, dal punto di vista dell'apprendimento, si presentava divisa in tre fasce:

**Un primo gruppo** di alunni, più motivati, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava in possesso di un metodo di studio valido e autonomo; era pertanto in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro in modo autonomo.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, questi alunni possedevano un lessico funzionale allo scopo comunicativo abbastanza ampio, utilizzavano i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaboravano correttamente i messaggi e non presentavano significative carenze. Sapevano utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe nuove e presentavano buone capacità logiche, essendo in grado di stabilire confronti e cogliere relazioni, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi.

**Un secondo gruppo**, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava appena motivato e in possesso di un sufficiente metodo di studio, anche se non del tutto autonomo; era in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro se guidato.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico funzionale allo scopo comunicativo anche se non molto ampio, sapeva utilizzare, per sommi capi, i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaborava in modo abbastanza corretto i messaggi e non presentava profonde carenze a livello strutturale. Sapeva utilizzare alcune tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe e presentava capacità logiche accettabili, essendo in grado di operare confronti semplici e cogliere le relazioni più evidenti, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi semplici.

**Un terzo ristretto gruppo di alunni**, sempre per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, dimostrava di avere ancora delle lacune nella preparazione e non era in possesso di un valido metodo di studio. Non era poi del tutto in grado di gestire tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico semplice, sapeva utilizzare i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale in modo parziale; sapeva rielaborare quasi correttamente i messaggi e presentava alcune carenze a livello strutturale. Spesso non sapeva utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in nuove situazioni e coglieva analogie e differenze o relazioni anche semplici, solo in parte. Raramente avviava procedure atte a risolvere problemi.

### **Interventi del Consiglio di Classe**

Nel **primo gruppo**, è stato potenziato negli alunni il metodo scientifico, l'approfondimento e la lettura per avviare una riflessione di tipo critico.

Nel **secondo gruppo** sono state rafforzate le conoscenze acquisite, un metodo di lavoro appropriato, l'ampliamento delle conoscenze, per avviare poi procedure atte a risolvere problemi.

Nel **terzo gruppo** sono state attivate procedure atte al recupero delle lacune delle conoscenze pregresse, al supporto di un metodo di lavoro più autonomo.

### **Obiettivi realizzati**

Gli alunni, in linea generale, hanno acquisito nuove conoscenze, rafforzato alcune abilità e competenze, ciascuno secondo le proprie capacità di apprendimento. Molti hanno dimostrato buona volontà, anche se qualche carenza di base permane. È stato utilizzato sia il metodo induttivo che quello deduttivo. Gli alunni hanno acquisito ed utilizzato, per quanto gli è stato possibile, i vari registri linguistici, accresciute le competenze logico - matematiche e incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio linguistico ed economico.

Il C.d.C. nel proprio operato ha avuto come obiettivo finale che la classe potesse evolvere, per quanto fosse possibile, in un apprendimento di tipo significativo.

### **Situazione della classe in uscita**

Alla fine del ciclo di studi, la carriera scolastica degli alunni può considerarsi regolare e i risultati ottenuti si possono ritenere nel complesso soddisfacenti.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno nello studio, partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo e interesse per le varie discipline.

Attualmente la classe si configura ancora suddivisa in tre fasce per il livello di apprendimento conseguito:

**Un buon gruppo** ha ampliato le conoscenze e potenziato le abilità e le competenze. Ha potenziato anche il metodo di studio, ha acquisito ed utilizzato i vari registri linguistici, ha accresciuto le competenze logico-matematiche ed ha incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio, con un impegno costante di studio, di ricerca e di iniziativa personale nei confronti di tutte le discipline, raggiungendo un livello di preparazione buona o ottima.

**Un secondo gruppo** ha conseguito una sostanziale preparazione nelle varie aree disciplinari, raggiungendo un livello discreto nelle conoscenze, abilità e competenze, grazie all'impegno assiduo e al senso di responsabilità, migliorando le capacità di apprendimento e di esposizione.

**Un gruppo ristrettissimo**, nonostante la buona volontà dimostrata, non ha raggiunto in pieno gli obiettivi prefissati, perché non ha solide basi e la preparazione alla fine dell'anno scolastico presenta ancora alcune lacune, ottenendo, tuttavia, un profitto nel complesso sufficiente.

A fine anno scolastico il C.d.C., dichiara che la classe, in linea generale, si presenta compatta a livello relazionale e matura e consapevole nel comportamento. È cresciuta dal punto di vista culturale e si dimostra sensibile e interessata a prospettive di esperienze legate al mondo lavorativo.

Per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte dalla classe nelle singole materie, si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

## **PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica**

### ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Il rientro alla normalità, dopo gli anni caratterizzati dalle restrizioni determinate dalla pandemia da covid19, ha visto la ripresa dell'attività didattica in presenza, ripristinando il rapporto quotidiano con i docenti e con i compagni, la socializzazione e il confronto didattico. L'attività didattica è stata comunque condizionata dal periodo trascorso in dad che non ha permesso, soprattutto agli studenti più fragili, di sviluppare pienamente le competenze nelle varie discipline.

### FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

In linea con il POTF e con gli obiettivi individuati dai vari Dipartimenti nelle sedute preliminari, il Consiglio di classe ha attuato una didattica per competenze, allo scopo di:

- Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

### COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi,
- passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

### OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e alle programmazioni predisposte dai singoli docenti.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Consolidare il proprio metodo di lavoro.

1. Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
2. Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

## METODI E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità;
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento;
- conversazione libera e guidata;
- lezione frontale e dialogata;
- lavori individuali e di gruppo;
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere;
- attività di recupero, approfondimento e ricerca;
- attività di laboratorio ove possibile;
- interazione con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, immagini, piattaforme e App educative, video lezioni, e-learning; tutoring; ricerca-azione; *problem solving*; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet), palestra, proiettore, LIM.

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Nel corso dell'anno sono stati attivati fermi didattici con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico; sono stati attivati corsi di recupero e sportelli didattici per consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze sono state realizzate esperienze letterarie, artistiche tramite incontri culturali. Sono stati attivati corsi per il potenziamento delle lingue straniere al fine di conseguire le certificazioni.

## ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Riprendendo le lezioni in presenza, è stato possibile dare nuovamente spazio a una serie di attività che arricchiscono l'esperienza formativa degli studenti, anche se ancora con qualche limitazione. Mercoledì 21 Settembre gli alunni hanno partecipato alla premiazione del XXVII Memorial "Rosario Livatino, Antonino Saitta, Gaetano Costa"; martedì 7 febbraio hanno partecipato a un incontro per l'orientamento con i referenti dell'Università degli studi di Catania, facoltà Discipline turistiche; il 26 aprile hanno partecipato al convegno (organizzato a scuola) "Custodes artis: L'educazione alla pace e la tutela dei beni culturali nel nostro territorio"; l'8 maggio hanno partecipato all'incontro con il prof. Marco Pappalardo, autore del libro "Non chiamatelo ragazzino" sulla vita del giudice Livatino.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

L'insegnamento dell'Educazione civica per l'anno scolastico 2022/2023 è stato calibrato in base alle risposte degli studenti della classe. Sono in ogni caso previsti:

1. il **curricolo progettuale**: la progettazione di almeno 33 ore annue, svolte nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, suddivise tra tutte le discipline del consiglio di classe;
2. il **curricolo di valutazione**: verifiche orali tenendo conto della partecipazione e motivazione dell'alunno; qualora intervengano attività multidisciplinari, il docente di diritto, ove presente, avanza la proposta di valutazione globale unica al consiglio di classe basandosi sulla media generata tra le valutazioni nelle diverse discipline.

### **Sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento**

#### **1. Costituzione e cittadinanza**

- a) A fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni devono pertanto essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale;
- b) La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.
- c) Gli Organi dello Stato;
- d) Storia della bandiera e dell'inno nazionale.

#### **2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- a) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
- b) Lotta contro il cambiamento climatico;
- c) la vita sott'acqua;
- d) la vita sulla terra.

### **3. Educazione alla cittadinanza digitale**

- a) Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- b) Creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui.
- c) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro**

- a) Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione, possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

### **5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari**

- a) Il settore agroalimentare italiano.
- b) Il commercio equo e solidale.
- c) I Gruppi di Acquisto Solidale.
- d) L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche, il microcredito.

### **6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie**

- a) Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia.
- b) L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia.
- c) L'estensione delle mafie.
- d) I colletti bianchi.
- e) Mafia e sport.

### **7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

- a) Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.

- b) L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.
- c) Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
- d) La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia.
- e) Il codice dei beni culturali e del paesaggio.
- f) La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.
- g) La fruizione dei beni culturali.

### **8. Formazione di base in materia di protezione civile**

- a) La cittadinanza attiva;
- b) L'educazione al volontariato;
- c) Elementi di base in materia di protezione civile.

### **9. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere**

- a) Il codice della strada;
- b) Guida e reati;
- c) La mobilità sostenibile.

## **Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta**

Tematiche proposte	ore	Periodo dell'anno
<b>1. L'Unione europea ed i rapporti internazionali;</b> <b>2. Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17;</b> <b>3. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale;</b> <b>4. Educazione alla salute;</b> <b>5. La Protezione civile;</b> <b>6. Eutanasia</b> <b>7. Finestre di Attualita'.</b>	33	Intero anno scolastico

Tematiche proposte	ore	Disciplina
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Terza lingua straniera
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche
Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie

<b>Traguardo di risultati e priorità</b>	Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica.
<b>Ambito di riferimento</b>	Insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la Carta costituzionale, gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e dell'educazione alla cittadinanza digitale;
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cittadinanza attiva.</li> <li>• Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>• Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> </ul>
<b>Obiettivi educativi e disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il ragionamento critico.</li> <li>• Promuovere le attitudini creative degli studenti.</li> <li>• Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale.</li> <li>• Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> <li>• Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri.</li> <li>• Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.</li> </ul>
<b>Itinerario didattico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura della Costituzione italiana e commento di alcuni articoli principali.</li> <li>• Chi ci rappresenta e attraverso quali Organi dello Stato (Parlamento, Enti locali) a livello nazionale ed Europeo.</li> <li>• Agenda 2030.</li> <li>• I mezzi di comunicazione e i social-media.</li> <li>• Comprensione ed interpretazione dei messaggi ascoltati e letti.</li> <li>• Acquisizione progressiva di una mentalità aperta e insieme critica.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di eventuali azioni multidisciplinari - ove previste - tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale.</li> <li>• Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi, anche in modalità DAD, Webinar.</li> <li>• Eventuale partecipazione da parte di Enti ed Associazioni del Volontariato.</li> <li>• Eventuale partecipazione di Polizia, Carabinieri, Vigili del fuoco, Croce Rossa Italiana.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata. Discussione guidata. Sviluppo delle tecniche di studio: osservare, catalogare e migliorare le proprie tecniche di studio. Autocorrezione degli errori. Autovalutazione.

<b>Mezzi e strumenti</b>	Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni. Quotidiani e riviste. Testi di approfondimento. Computer e Rete internet. LIM.
<b>Valutazione e recupero</b>	Accertare il grado delle competenze educative e disciplinari conseguite dall'allievo e l'efficacia delle strategie didattiche messe in atto dal docente. Le verifiche verteranno su: test a risposta multipla o colloqui orali (individuali e/o di gruppo). È previsto l'allestimento di attività di recupero da effettuarsi durante le ore curriculari.
<b>Libro di testo</b>	<b>Francesca Faenza - Educazione civica – Zanichelli</b>

#### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alle esigenze della classe.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

<b>VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENATE</b>					
<b>Materie</b>	<b>Interrogazioni</b>	<b>Analisi testo/ produzione testi</b>	<b>Prove strutturate o semistrutturate</b>	<b>Problema/ caso pratico/ esercizio</b>	<b>Progetto</b>
<b>Italiano</b>	X	X	X	/	/
<b>Storia</b>	X	/	X	/	/
<b>Lingua inglese</b>	X	X	X	/	/
<b>Lingua francese</b>	X	X	X	/	/
<b>Lingua spagnola</b>	X	X	X	/	/
<b>Arte e territorio</b>	X	X	X	/	/
<b>Matematica</b>	X	/	X	X	/
<b>Geografia turistica</b>	X	/	X	/	/
<b>Discipline aziendali</b> <b>turistiche</b>	X	/	X	X	/
<b>Diritto e legislazione turistica</b>	X	/	X	X	/
<b>Educazione civica</b>	X	/	X	X	/
<b>Scienze motorie e sportive</b>	X	/	X	X	/

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

## TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRESIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

## INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra docenti e genitori: il 25 novembre per confrontarsi sulla situazione degli studenti emersa nella prima fase dell'anno scolastico; il 15 febbraio legato ai risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre; il 14 aprile per le osservazioni in fase conclusiva.

La finalità è stata quella di informare i genitori, del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie è stata quasi sempre soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

## CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici saranno quelli stabiliti dal P.T.O.F. Contribuiranno a determinare il credito scolastico oltre alla media dei voti anche:

- Assiduità alla frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi; (max 0,05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola; partecipazione certificata ad attività extra curriculari complementari (POF; PON; POR); (max 0,3 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola; (max 0,2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola; (max 0,05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nella disciplina della religione cattolica o altra materia alternativa (max 0,15 punti).

## CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico. Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito, entro lo scrutinio finale.

### **Attività riconosciute come crediti formativi:**

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

La banda di oscillazione relativa al credito scolastico per il quinto anno di corso è indicata nella tabella seguente:

Media dei voti di presentazione	Banda di oscillazione
<6	7-8
6	9-10
6,01-7	10-11
7,01-8	11-12
8,01-9	13-14
9,01-10	14-15

A questi saranno sommati i crediti del terzo e quarto anno fino a un massimo di 40 punti.

## SIMULAZIONE ELABORATI ESAMI DI STATO

I Dipartimenti hanno stabilito di far eseguire una simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato contemporaneamente in tutte le classi V, la simulazione della prima prova (Italiano) è stata effettuata il 2 maggio 2023, la simulazione della seconda prova (Discipline turistiche aziendali) è stata effettuata il 5 maggio 2023.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La legge 107 del 13 luglio del 2015 commi 33-34, modificata dalla legge 145 del 30 dicembre 2018 art. 57 comma 18 in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”, ha l’obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

Anche per l’esame di Stato 2022-2023, il requisito delle ore di svolgimento del PCTO non verrà calcolato ai fini dell’ammissione all’esame come era previsto dall’art.13, comma 2, lettera c) del d.lgs.62/2017. A decidere la proroga della non applicazione del requisito del PCTO per l’ammissione all’esame di “maturità” 2023 è il cosiddetto Milleproroghe.

Tenendo conto delle restrizioni dovute al Corona Virus, l’attività di PCTO è stata svolta dagli studenti solo durante il corrente anno scolastico all’interno dell’istituto ed è stata realizzata un’“IMPRESA FORMATIVA SIMULATA”.

L’impresa simulata dalla classe si chiama **Zero Gravity**. Si tratta di una grande e innovativa palestra per tutti gli sport che prevedono salti ed equilibrio, con decine di trampolini, tappeti elastici e ponti sospesi.

Come previsto nella formulazione iniziale del progetto, gli studenti, con l’impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un’azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il docente-tutor scolastico, prof. Rapisarda Antonio, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere. In particolare:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

La prima parte del lavoro ha riguardato sei incontri che si sono svolti di mattina in classe e che hanno visto il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe. Tutte le ore previste nell’orario scolastico sono state dedicate allo sviluppo del progetto PCTO.

La seconda parte del lavoro avrebbe dovuto riguardare sei incontri pomeridiani con la presenza del solo tutor interno, concentrati nel mese di gennaio, però non sono stati sufficienti perché alcuni studenti, si sono assentati per motivi di salute, gli studenti hanno recuperato dette ore collegandosi alla piattaforma Confao e svolgendo un lavoro autonomo su tematiche assegnate dal tutor.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo, alcuni con una buona motivazione ed impegno personale, dando prova di affiatamento, maturità e attitudine al lavoro di squadra.

Essi hanno avuto l’opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto l’attività di “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ex Alternanza scuola lavoro) soltanto in questo ultimo anno scolastico, per complessive 50 ore, in virtù della deroga prevista per i due anni precedenti, legata alla pandemia da Coronavirus (Covid 19).

### CLASSE V A ITT

PROSPETTO ASSENZE ALUNNI														
	12/12/2022	13/12/2022	14/12/2022	15/12/2022	16/12/2022	17/12/2022	16/01/2023	18/01/2023	23/01/2023	25/01/2023	27/01/2023	31/01/2023	ORE ONLINE	TOTALE ORE
	5	6	5	5	6	5	3	3	3	3	3	3		
<i>Omissis</i>	A	A	A	A									23	50

<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>	A						Alh	A					9	50
<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>		A	A				A	A	A	A	A	A	A	16
<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>			Alh	A					A				11	50
<i>Omissis</i>							Alh		Alh	Alh			3	50
<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>														50
<i>Omissis</i>														50

Acireale 12/05/2023

La docente coordinatrice

Timbro della Scuola

La Dirigente Scolastica

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V A ITT riunitosi in data 12/05/2023.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
Attanasio Laura	Spagnolo	
Calabretta Danilo	Geografia del Turismo	
Chiarenza Graziella	Italiano, storia	
Fragalà Chiara	Arte e territorio	
Giannone Lucia	Francese	
Grasso Filippo	Matematica	
La Rosa Maria Pia	Diritto e legislazione turistica	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Mineo Germana	Sostegno	
Pavone Rosa	Scienze motorie e sportive	
Pulvirenti Venera	Inglese	
Raciti Salvatore	Sostegno	
Rapisarda Antonio	Discipline turistiche e aziendali	

### **ELENCO DEGLI ALLEGATI**

- Allegato A Relazioni finali dei singoli docenti
- Allegato B Programmi svolti delle singole discipline

## *Allegato A*

### **Relazioni finali dei singoli docenti**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"  
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO  
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

ITALIANO

Anno Scolastico 2022/2023

**Classe: V A**

**DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza**

**TESTO IN ADOZIONE:**

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*, La Nuova Italia

**ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da tredici alunni di cui uno diversamente abile, che segue una programmazione personalizzata. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e hanno frequentato le lezioni con regolarità. Nell'arco del triennio è stato possibile creare con gli alunni un rapporto di fiducia e collaborazione e, nonostante le difficoltà iniziali dovute soprattutto alle lacune presenti in un gruppo di alunni, gli studenti hanno sviluppato un atteggiamento disponibile e collaborativo nei confronti della disciplina e della docente. Sotto il profilo didattico si è reso necessario recuperare alcune competenze necessarie per affrontare sia l'analisi del testo letterario che il testo argomentativo. Rispetto alla situazione di partenza, alle capacità linguistiche espressive e alla capacità di comprendere ed usare il lessico specifico della disciplina, sono stati compiuti notevoli progressi, soprattutto nel corso degli ultimi mesi. Per i livelli di preparazione raggiunti, le capacità e le competenze dimostrate è possibile distinguere nella classe tre gruppi: uno costituito da alunni che hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle abilità linguistiche-espressive; uno, più numeroso, da alunni che hanno conseguito una discreta conoscenza dei contenuti, migliorando le capacità espositive; uno, infine, da allievi che hanno migliorato solo in parte le competenze linguistiche-espressive, a causa dell'impegno incostante hanno raggiunto un profitto globalmente sufficiente.

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli alunni, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina e di comprendere e produrre testi secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; sono in grado di riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali; di riconoscere gli aspetti formali del testo letterario e gli elementi che lo caratterizzano e cogliere nei testi di un autore l'ideologia dominante.

**CONTENUTI**

Il percorso progettato è stato svolto quasi integralmente a causa delle lacune pregresse e delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti a sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace, per cui si è ritenuto opportuno operare una selezione di autori e testi.

**EDUCAZIONE CIVICA**

All'insegnamento della disciplina sono state dedicate quattro ore nel secondo quadrimestre.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Gli argomenti affrontati sono stati calibrati, oltre che sulla programmazione iniziale, anche sugli interessi e le risposte degli studenti delle classi. Durante l'anno scolastico sono state affrontate le seguenti tematiche: Agenda 2030 Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia

#### ***METODOLOGIE E STRUMENTI***

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring e del debate. Sono stati inoltre utilizzati vari metodi: metodo induttivo e deduttivo, lezione partecipata, lettura e analisi di testi significativi della letteratura italiana, lettura espressiva del docente, lezione frontale tradizionale, lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati: dizionario, materiali di varia natura forniti dalla docente, Lim e sussidi multimediali. Si è fatto uso della piattaforma didattica google classroom per comunicare con gli studenti e per condividere materiale didattico.

#### ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

Nella valutazione si è tenuto conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Per il recupero è stata fermata l'attività in classe, mettendo in campo varie strategie volte a stimolare la collaborazione e il raggiungimento del successo formativo.

La valutazione globale terrà in debito conto anche la valutazione del primo quadrimestre.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Elaborati scritti sul modello della prova dell'esame di stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale, analisi orale di un testo dato ed esposizione orale argomentata su argomenti noti.

**10/05/2023**

**La docente  
Graziella Chiarenza**

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:**

**STORIA**

Anno Scolastico 2022/2023

**Classe: V A**

**DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza**

**TESTO IN ADOZIONE:**

S. Paolucci G. Signorini, *La storia in tasca*, edizione rossa vol. 5, Zanichelli, Bologna 2016.

**ANALISI FINALE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da tredici alunni di cui uno diversamente abile, che segue una programmazione personalizzata. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi vicini e hanno frequentato le lezioni con regolarità. Nell'arco del triennio è stato possibile creare con gli alunni un rapporto di fiducia e collaborazione e, nonostante le difficoltà iniziali dovute soprattutto alle lacune presenti in un gruppo di alunni, gli studenti hanno sviluppato un atteggiamento disponibile e collaborativo nei confronti della disciplina e della docente. Sotto il profilo didattico si è reso necessario recuperare alcuni argomenti ritenuti propedeutici per la comprensione e lo sviluppo dei temi da affrontare durante l'anno scolastico. Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno manifestato un adeguato interesse nei confronti della disciplina e quasi tutti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, migliorando le proprie competenze. Per i livelli di preparazione raggiunti, le capacità e le competenze dimostrate è possibile distinguere nella classe tre gruppi: uno costituito da alunni che hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una soddisfacente padronanza delle competenze richieste; uno da alunni che hanno conseguito una discreta conoscenza dei contenuti, migliorando le capacità di analisi e critiche; uno, infine, da allievi che ancora difettano nell'utilizzo del lessico specifico e faticano a instaurare spontaneamente collegamenti, pur avendo migliorato il proprio metodo di studio ed avendo globalmente acquisito i contenuti proposti.

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli alunni, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina e di stabilire collegamenti tra gli eventi storici e culturali locali, nazionali ed internazionali, collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

**CONTENUTI**

Il percorso progettato è stato svolto quasi integralmente a causa delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti, nel partecipare con costanza alle attività proposte, per cui si è reso necessario operare una selezione degli argomenti oggetto di studio.

**EDUCAZIONE CIVICA**

All'insegnamento della disciplina sono state dedicate due ore nel secondo quadrimestre. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Gli argomenti affrontati sono stati calibrati, oltre che sulla programmazione iniziale, anche sugli interessi e le

risposte degli studenti delle classi. Durante l'anno scolastico è stata affrontata la seguente tematica: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica

### ***METODOLOGIE E STRUMENTI***

Per motivare gli studenti allo studio e stimolare la loro attiva collaborazione, sono state utilizzate le tecniche del cooperative learning e del peer-tutoring. Sono stati inoltre utilizzati vari metodi: metodo induttivo e deduttivo, lezione partecipata, lettura e analisi di testi di approfondimento, lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati. Lezione frontale tradizionale, lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali. Oltre al testo in adozione, sono stati utilizzati: materiali di varia natura forniti dalla docente (mappe concettuali, schemi, link didattici, videolezioni), Lim e sussidi multimediali. Si è fatto uso della piattaforma didattica google classroom per comunicare con gli studenti e per condividere materiale didattico.

### ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

Nella valutazione si è tenuto conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Per il recupero è stata fermata l'attività in classe, mettendo in campo varie strategie volte a stimolare la collaborazione e il raggiungimento del successo formativo. Inoltre la valutazione globale terrà in debito conto anche la valutazione del primo quadrimestre.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati nel corso dell'anno:

- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale, analisi orale di un testo/documento dato ed esposizione orale argomentata su argomenti noti.

**10/05/2023**

**La docente  
Graziella Chiarenza**

## I.I.S. “ Filippo Brunelleschi “

### Relazione finale

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

MATERIA: Discipline e tecniche turistiche e

CLASSE V Sez. A Turistico

DOCENTE: Prof. Rapisarda Antonio

N° ORE SETTIMANALI: 4

### QUADRO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è formata da 13 alunni, di cui 10 femmine e 3 maschi. Gli alunni hanno partecipato con interesse e partecipazione, la classe ha avuto un comportamento responsabile. Solo qualche alunno ha partecipato in modo incostante con uno studio saltuario che lo ha penalizzato nella preparazione. Il programma è stato svolto nei tempi e nelle modalità previste nella programmazione, tutti gli argomenti sono stati sviluppati. In classe è presente un alunno che segue una programmazione differenziata, che per quanto possibile fa riferimento agli argomenti trattati durante l'anno.

### OBIETTIVI REALIZZATI

La maggioranza dei discenti possiede una conoscenza completa degli argomenti svolti, alcuni, anche, approfondita. I discenti espongono le proprie conoscenze in modo sufficientemente chiaro e consapevole. Sanno applicare autonomamente ed in modo corretto le conoscenze acquisite, colgono il significato di informazioni semplici e riescono a collegarle adeguatamente. Solo una ristretta parte della classe ha conoscenze limitate e mostra difficoltà anche nella soluzione di problemi non complessi. Alcuni elementi espongono gli argomenti con proprietà di linguaggio e con significative capacità di rielaborazione personale ed hanno conseguito una preparazione molto positiva.

### METODI D'INSEGNAMENTO

- lezioni frontali
- discussioni collettive
- esercitazioni in classe
- lavori in piccoli gruppi
- simulazioni

strumenti della didattica a distanza, quali : chat di gruppo, videolezioni su meet , videoconferenze, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali.

### STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento del programma sono stati il libro di testo e l'utilizzo di materiale integrativo per lo svolgimento di alcuni argomenti non sufficientemente trattati nel libro di testo e le piattaforme digitali, chat di gruppo, whatsapp, aule virtuali.

### VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la valutazione dei discenti sono stati le verifiche orali, le prove strutturate, l'attività in laboratorio e la partecipazione al dialogo educativo, le azioni di peer education.

### TEMPI DI LAVORO

Nello svolgimento delle unità didattiche sono stati, generalmente, rispettati i tempi previsti nella programmazione iniziale.

L'Insegnante

**RELAZIONE FINALE**  
**LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**Anno scolastico 2022-2023**  
**Classe V sez. A Indirizzo Turismo**

prof.ssa *Giannone Lucia*

La classe è composta da 13 alunni, 10 femmine e 3 maschi, provenienti da Acireale e dai paesi vicini.

E' presente in classe un alunno diversamente abile, che è seguito dall'insegnante di sostegno per n. 18 ore e segue la programmazione differenziata. Per facilitarne il processo di apprendimento e di integrazione, si è cercato di adeguare le modalità di trattazione degli argomenti alle sue capacità, concordandole con l'insegnante di sostegno.

Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e di collaborazione, ho instaurato con la classe un ottimo rapporto di fiducia reciproca che ha favorito l'attività didattica; quasi tutti gli allievi hanno seguito il dialogo educativo con interesse e partecipazione attiva. L'atteggiamento positivo e propositivo degli alunni si è tradotto in un ambiente educativo e di apprendimento proficuo che ha portato ad una cooperazione produttiva tra gli alunni e l'insegnante.

La condotta della classe è da ritenersi buona nel complesso. Gli alunni si sono dimostrati responsabili, rispettosi delle regole, sia scolastiche che sociali. Ottimo lo spirito di collaborazione e di supporto reciproco all'interno della classe.

L'insegnamento è stato costantemente ispirato al raggiungimento di tre obiettivi fondamentali: formazione generale, formazione culturale e preparazione professionale.

Per conseguire tali scopi, fermo restando il principio basilare del collegamento e del coordinamento con le altre discipline, l'insegnamento è stato orientato nel senso di dare il massimo contributo allo sviluppo e alla formazione delle qualità intellettuali dei singoli.

Ho cercato di sviluppare negli studenti le abilità linguistiche fondamentali, collegandole alla microlingua riguardante il turismo.

Naturalmente lo svolgimento dell'intero programma è stato svolto con continui richiami a problemi che si possono presentare nella vita pratica, sì da non creare l'impressione che si tratti di argomenti puramente astratti, bensì di questioni aventi attinenza con l'esercizio delle funzioni alle quali il futuro diplomato potrebbe essere chiamato.

L'Educazione civica è stata considerata parte integrante del programma scolastico, poiché essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, sociale e culturale di una comunità.

Nel corso dell'anno scolastico, è stato trattato l'argomento di educazione civica previsto per la classe: l'Unione Europea ed i rapporti internazionali. A tale argomento, sono state dedicate due ore di lezione, trattando l'origine dell'Unione Europea e il ruolo dell'Italia al suo interno.

Il livello di competenza linguistica e contenutistica raggiunto dalla classe non è omogeneo, infatti, un gruppo ha ottenuto un grado di preparazione buono o ottimo nel complesso, studiando gli argomenti proposti assiduamente e con impegno, sviluppando, in maniera personale, le capacità critiche e di sintesi; si è purtroppo evidenziata, in un gruppo di alunni, una difficoltà linguistico - espressiva che deriva da lacune mai colmate nel corso degli anni, che unita ad uno studio poco approfondito ha portato al raggiungimento di un profitto sufficiente o discreto.

Il programma previsto per questo anno scolastico è stato svolto quasi interamente, anche se sono state operate delle scelte in merito ai luoghi e ai tipi di turismo da studiare con particolare attenzione.

Sono stati trattati argomenti di civiltà di interesse generale e pochi rappresentativi autori ed opere letterarie di diversi periodi storici. Ho cercato di ampliare il bagaglio lessicale degli alunni, stimolando, nel contempo, l'abilità di espressione di ogni allievo.

Si è cercato anche, per quanto possibile, di stabilire dei collegamenti con le altre discipline studiate dagli alunni e ciò è stato fatto soprattutto con le altre lingue straniere (inglese e spagnolo), con la letteratura italiana, la storia, l'economia turistica e la geografia che trattano argomenti paralleli, affrontandoli tenendo conto delle diversità (linguistiche, culturali ed economiche) che ampliano sicuramente gli orizzonti intellettivi degli studenti.

Gli alunni hanno approfondito gli argomenti trattati attraverso la consultazione di altri testi, ricerche su Internet e fotocopie.

Sono state effettuate tutte le necessarie verifiche, scritte e orali, all'apprendimento e all'assimilazione dei concetti e delle strutture trattati in classe durante le lezioni, attraverso interrogazioni orali, compiti scritti e attività didattiche varie (redazione di brochures, itinerari turistici, dialoghi).

Gli strumenti didattici adottati sono stati: il libro di testo e fotocopie da me fornite su alcuni argomenti che mancavano sul libro di testo, come i testi di letteratura. Molto utile l'uso di Internet, soprattutto per ciò che riguarda la simulazione di organizzazione di viaggi e per raccogliere informazioni supplementari al libro di testo.

L'insegnante  
*Lucia Giannone*

## **IIS FILIPPO BRUNELLESCHI -ACIREALE**

### **CLASSE 5A ITT**

**A.S.2022-2023**

#### **RELAZIONE FINALE LINGUA INGLESE**

La classe 5 sez. A dell'Istituto Tecnico Turistico Filippo Brunelleschi di Acireale era inizialmente formata da 14 alunni in seguito ridottisi a 13, a causa dell'interruzione di frequenza di una studentessa nella prima parte dell'anno. Il C.D.C. ha individuato un alunno con programmazione differenziata.

Tutti gli alunni provengono dalla quarta classe dell'anno scolastico 2021-2022.

Dal punto di vista del comportamento gli alunni hanno sempre dimostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole.

Tuttavia, dal punto di vista del percorso formativo di insegnamento-apprendimento, l'andamento e lo sviluppo dell'anno in corso non sono stati positivi dal momento che la sottoscritta ha cominciato il proprio servizio in questo Istituto e in questa classe a Settembre 2022, ed ha riscontrato sin dall'inizio dell'anno dei metodi di studio non sempre efficaci da parte degli studenti.

Inoltre con il progredire dei mesi da parte di una buona parte degli studenti è stata rilevata una scarsa motivazione e partecipazione, così come la mancata volontà di sottoporsi alle verifiche orali. Per tali motivazioni il livello di profitto generale di alcuni studenti risulta appena sufficiente e non è stato raggiunto per gran parte della classe il successo formativo sperato.

#### **MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO**

Il libro di testo di riferimento è *TRAVEL AND TOURISM EXPERT*.

#### **OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

Per quanto attiene al conseguimento degli obiettivi prefissati dalla programmazione educativo-didattica sono stati del tutto raggiunti quelli comportamentali; quelli didattici purtroppo non sono stati realizzati e, per alcuni studenti, permangono delle difficoltà soprattutto nell'espressione orale, quindi nelle abilità di listening e speaking. Il livello di partecipazione e di impegno della classe è stato in media quasi sufficiente.

#### **STRATEGIE E METODOLOGIA**

La strategia didattica adottata è stata interamente centrata sugli studenti considerati come i veri protagonisti del processo educativo.

Le lezioni sono state talvolta, ma più raramente, di tipo frontale, atte a stimolare l'attenzione e la capacità di ascolto degli alunni, ma più spesso di tipo interattivo al fine di coinvolgere l'intero gruppo classe e favorire lo scambio di informazioni.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Si è cercato di verificare il processo di apprendimento tramite verifiche formative, al fine di quantificare non solo le conoscenze ma anche il livello di competenza linguistica raggiunto. Purtroppo, come già detto prima, alcuni studenti si sono sottratti alle verifiche orali per cui il suddetto monitoraggio non ha sortito effetti positivi.

Le verifiche scritte si sono basate su prove strutturate, semistrutturate e aperte.

Le verifiche orali si sono svolte attraverso colloqui e domande stimolo.

Nella valutazione, in itinere e sommativa, si è tenuto conto della conoscenza dei vari moduli, della capacità comunicativa in L2, della capacità personale di analisi e sintesi, di individuazione di nessi logici e collegamenti anche in chiave pluridisciplinare.

ACIREALE

06/05/2023

DOCENTE

VENERA PULVIRENTI

RELAZIONE FINALE DI LINGUA SPAGNOLA

Classe V sezione A

A.S. 2022/2023

Docente Laura Attanasio

Libri di testo adottati

L.Pierozzi, Buen Viaje – curso de español para el turismo, Zanichelli

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà a seguire lo svolgimento del programma, manifestando scarso interesse verso la disciplina della lingua spagnola e differenti, ed anche discontinui, ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli discenti.

Pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare altresì le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno incorso, approfondendo in modo particolare l'organizzazione turistica attraverso i tour operator, le agenzie di viaggi, gli itinerari e la presentazione di un luogo di interesse turistico.

Obiettivi realizzati

Una parte esigua degli allievi, sebbene con diversi livelli di preparazione, è capace di comprendere un testo in lingua spagnola, esprimerne il contenuto utilizzando un registro linguistico adeguato alle regole fonetiche, grammaticali e sintattiche.

In merito all'emergenza legata alla diffusione del covid 19 e alle disposizioni ministeriali che ha introdotto modalità mista della didattica e in relazione al ritmo piuttosto lento di apprendimento degli allievi il programma ha subito delle modifiche e quindi è stato ridotto, così anche le modalità della didattica hanno subito delle variazioni. A questo proposito

In riferimento al metodo, la docente ha privilegiato :

- lezioni frontali e partecipate
- uso dei percorsi operativi guidati contenuti nei quaderni di lavoro;
- lavori di gruppo
- attività di recupero e sostegno

Riguardo il materiale didattico, sono stati utilizzati:

- libro di testo
- quaderno di lavoro
- materiale in fotocopie
- sussidi informatici
- In relazione alla misurazione dell'apprendimento, la docente ha espresso una valutazione oggettiva relativa ai criteri della disciplina definita dal voto; una valutazione motivata, sulla base di quanto gradualmente è stato acquisito, in termini di conoscenze, abilità e

competenze raggiunte alla fine del percorso di apprendimento. La docente, inoltre, si è basata sull'impegno e la costanza dimostrate da ogni allievo, sulla puntualità delle consegne e sul livello di maturazione raggiunto. Sono state svolte diverse verifiche scritte e orali per ogni singolo allievo. Nel primo e secondo quadrimestre la docente ai fini della valutazione formativa e sommativa ha adottato i criteri della partecipazione alle lezioni, la presenza alle lezioni in classe, la collaborazione con la docente e con i compagni, l'impegno e la costanza nella consegna del materiale didattico.

A conclusione dell'anno scolastico, la classe presenta diversi livelli di apprendimenti:

un gruppo ristretto di allievi ha potenziato e approfondito le conoscenze della lingua spagnola raggiungendo risultati soddisfacenti; un altro gruppo più ampio ha mostrato una sufficiente volontà e impegno nello studio, pervenendo a livelli di competenze discreti; infine un terzo gruppo di allievi, che già presentava gravi lacune nelle conoscenze basilari della lingua spagnola, è riuscito a maturare un livello accettabile e sufficiente nel campo delle conoscenze scritte e orali della lingua spagnola, malgrado siano state continue le sollecitazioni e la volontà di coinvolgerlo da parte del docente.

Prof.ssa Laura Attanasio

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"**  
**SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO**  
**ACIREALE**

**RELAZIONE FINALE DI ARTE E TERRITORIO**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**CLASSE VA ITT - DOCENTE: Fragalà Chiara**

TESTO ADOTTATO: G. CRICCO e F.P. DI TEODORO, *Itinerario nell'arte* ed. verde compatta, Zanichelli.

INTEGRAZIONI RAI CULTURA, HUB SCUOLA VIDEO, DIDATTICARTE: link alle curiosità sulle opere e i movimenti più significativi (Post Classroom).

**Analisi della classe e rimodulazione del programma:**

La classe VA risulta costituita da 13 alunni (di cui 10 femmine e 3 maschi), un alunno BES con programmazione differenziata. Il gruppo classe è apparso interessato all'attività didattica, sebbene abbia necessitato di un breve periodo di adattamento dovuto al cambiamento del docente della disciplina. Nel complesso, il dialogo educativo è stato proficuo e attivo. La gestione delle relazioni sociali con i propri pari e con l'insegnante è improntata al rispetto; ben interiorizzate le regole scolastiche. Gli alunni hanno mostrato di comprendere l'importanza e il senso dello stare a scuola. Nello specifico alcune individualità sono dotate di un adeguato metodo di studio, nonché di una discreta capacità critica; altri si distinguono per l'impegno e la partecipazione, anche se con risultati non sempre ad alta prestazione.

La classe, per quanto riguarda il profitto, in generale ha raggiunto risultati soddisfacenti; un gruppo si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali e interessanti, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri, meno partecipi alla lezione, hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati. Il registro linguistico e la competenza lessicale specifica risultano di livello medio-bassi nella maggioranza, ma un gruppo ridotto ha dimostrato una notevole capacità lessicale esprimendo commenti personali e originali nei confronti delle opere trattate.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alla disciplina di insegnamento; l'insegnante ha scelto di valorizzare soprattutto lo studio dello stile dei diversi autori, ricavato dall'analisi diretta delle opere d'arte, mentre non si è data particolare importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere. I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, e ricerca guidata, flipped classroom.

Lo svolgimento dei programmi ha risentito dei tempi di lavoro limitati a causa delle diverse attività integrative.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**  
**QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;

- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:**

- rielaborare in maniera personale gli argomenti studiati
- analizzare un'opera, individuandone i significati e le caratteristiche formali
- utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio di un'epoca, di un autore, di un movimento
- effettuare confronti e collegamenti tra autori ed opere
- individuare i rapporti che legano le manifestazioni artistiche studiate a fenomeni di altri ambiti disciplinari

### **TEMPI**

L'attività didattica si è basata su due ore settimanali e su un monte ore complessivo di 66.

### **METODOLOGIE, MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

Nel periodo compreso tra settembre e ottobre (per agevolare il processo di conoscenza tra nuovo docente e alunni) gli argomenti sono stati presentati facendo ricorso alla *Flipped Classroom*, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione dell'intera classe. Per agevolare lo scambio di materiale si è creata una apposita classe virtuale nella quale creare un archivio del materiale complementare al libro di testo adottato. L'obiettivo è stato di coinvolgere gli allievi e stimolarli ad una partecipazione più dinamica. Nei mesi successivi le lezioni si sono svolte con discussioni guidate su tematiche di Storia dell'Arte, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari. Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti. Nella fase finale dell'anno scolastico, tra aprile e maggio, si è tornati alla metodologia della flipped classroom per meglio valutare le autonomie e le competenze raggiunte nella lettura delle opere d'arte e nella capacità di costruire collegamenti autonomi inter- e pluridisciplinari.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche, continue e sistematiche, sono consistite in colloqui. Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della frequenza scolastica, della partecipazione, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico, dell'apprendimento delle capacità di analisi di un'opera e di rielaborazione personale. Gli alunni, al bisogno, sono stati messi in grado di recuperare con una serie di verifiche idonee ad accertare una preparazione adeguata.

### **MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC**

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte

- l'Art.9 della Costituzione.
- Visione del Film "Monuments Men" e confronto sul concetto di Patrimonio Culturale, Identità e Memoria.

Acireale 30/04/2023

IL DOCENTE  
Chiara Fragalà



I.I.S. "F.BRUNELLESCHI" – ACIREALE  
SEZIONE TECNICO PER IL TURISMO  
a.s. 2022/23

**RELAZIONE FINALE DEL CORSO DI MATEMATICA**

Classe V sez. A – Docente: prof. Grasso Filippo

La classe, composta da 13 alunni di cui 3 maschi, è stata seguita dal sottoscritto dalla prima alla quinta classe. In classe è presente un'alunno con disabilità per cui si avvale dell'insegnante di sostegno e segue una programmazione differenziata. Fin dall'inizio dell'anno scolastico, la classe presentava diversi livelli di preparazione: circa metà della classe aveva svolto uno studio costante negli anni precedenti acquisendo una buona preparazione di base e la rimanente parte presentava invece una preparazione sufficiente.

Gli argomenti trattati hanno riscontrato molto interesse nei ragazzi, in particolare la Statistica Descrittiva, in quanto più vicina alle problematiche di analisi del settore turistico. Per l'Educazione Civica è stata trattata la statistica sull'attesa di vita in Italia.

Gran parte della classe si è impegnata nello studio raggiungendo ottimi risultati; un gruppetto ha mostrato qualche difficoltà, mantenendosi comunque sulla su una buona preparazione. La valutazione degli alunni scaturisce dal lavoro svolto sia nel primo quadrimestre che nel secondo, con compiti scritti in classe ed esercitazioni alla lavagna.

Gli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico sono stati: il testo "Fondamenti di probabilità e di statistica descrittiva" della Zanichelli; esercitazioni con esemplificazioni pratiche facendo uso della lavagna e con il supporto delle calcolatrici, confronto con discussioni in classe. Per l'Educazione Civica è stata fatta una ricerca di materiali su internet. Per la preparazione alle prove Invalsi ci si è avvalsi delle simulazioni presenti nel sito dell'Invalsi.

Acireale, 02/05/2023

Il Docente  
(prof. Filippo Grasso)

# ***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE***

**"FILIPPO BRUNELLESCHI" - ACIREALE**

**classe V A ITT**

**anno scolastico 2022/2023**

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### **MATERIA**

**GEOGRAFIA DEL TURISMO**

**Prof.**

**CALABRETTA DANILO**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe si compone in totale di 13 alunni, 9 femmine e 3 maschi, tutti provenienti dalla classe IV A dell'anno scolastico 2021/22, ed il sottoscritto è stato loro docente sin dal primo anno di corso.

E' presente un alunno diversamente abile, seguito dall'insegnante di sostegno, che segue una programmazione differenziata.

La classe è stata sempre abbastanza unita, ed ha dimostrato, nel corso degli anni scolastici, una vivacità positiva in termini di interesse nella partecipazione all'attività didattica, con una frequenza delle lezioni in linea di massima regolare e costante. Tutti hanno imparato le regole che vigono nell'Istituto, manifestando, nella quasi totalità dei casi, con il passare degli anni una sufficiente maturità e capacità di assunzione delle proprie responsabilità.

Anche le vicende collegate alla pandemia Covid-19 nei due scorsi anni di corso sono state affrontate con senso di responsabilità da parte dei ragazzi, e si è potuto ugualmente portare avanti la programmazione prevista nonostante le difficoltà ed ovviamente purtroppo con delle conoscenze e competenze che non sono state quelle che si sarebbero potute raggiungere.

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale non si sono riscontrate problematiche ed i ragazzi hanno dimostrato un ottimo livello di scolarizzazione, ed inoltre gli atteggiamenti nei rapporti interpersonali sia tra gli alunni sia con i docenti sono stati assolutamente corretti oltre che cordiali.

I risultati finali sono stati globalmente positivi e tutti hanno raggiunto con facilità quantomeno gli obiettivi minimi previsti all'inizio dell'anno scolastico.

La classe si presenta ovviamente eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite.

Un gruppetto ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti della disciplina, ottenendo ottimi risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo qualche elemento, a causa di carenze pregresse e per il discontinuo impegno nei confronti dello studio, non ha ottenuto i risultati attesi, attestandosi comunque su livelli di assoluta sufficienza.

All'interno della classe il ragazzo seguito dall'insegnante di sostegno ha avuto un processo d'integrazione con i compagni positivo. L'assistenza del docente si è rivelata di grande aiuto per lo sviluppo dell'attività didattica.

Particolare interesse è stato mostrato dalla classe per quegli argomenti e per quelle aree geografiche dove hanno riscontrato collegamenti con l'attualità.

La classe ha seguito con interesse e partecipazione l'avanzamento del programma proposto, con quasi tutti gli alunni che hanno, ovviamente in modo ed intensità diversi, partecipato con interesse all'evolversi del programma e degli argomenti trattati. Il lavoro è stato proficuo e finalizzato non solo al superamento degli Esami di Stato di fine corso ma anche e soprattutto ai fini di una formazione culturale di base e di un'attitudine alla logica ed al confronto, anche in prospettiva di una futura dimensione lavorativa.

### **CONOSCENZE**

Mediamente discreta da parte degli alunni la conoscenza degli argomenti trattati nel corso dell'anno, così come la conoscenza del linguaggio specifico della materia. Solo qualcuno ha evidenziato un modesto interesse nei confronti dello studio della disciplina. Alcuni hanno invece approfondito le tematiche e raggiunto ottimi livelli di conoscenza.

## **COMPETENZE**

Nel corso dell'anno quasi tutti gli studenti hanno conseguito delle accettabili competenze nei settori della capacità di lettura, interpretazione e rielaborazione delle nozioni inerenti la disciplina, con l'evidenza di qualche elemento che, oltre a ciò, è riuscito ad inserire elementi di approfondimento e di critica con un'ottima capacità di sintesi.

## **CAPACITÀ**

La classe nel suo complesso ha acquisito sufficientemente la capacità di utilizzare i contenuti studiati in chiave interdisciplinare, ed altresì di sfruttare moderatamente gli stessi in ambito professionale.

## **PROGRAMMA SVOLTO:**

### **MODULO 1 – L'Asia**

#### **LA CINA**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- X'ian e l'esercito di terracotta
- Pechino e la Città Proibita
- La grande muraglia cinese
- La pesca con il cormorano

#### **L'UNIONE INDIANA**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Benares ed il turismo religioso
- Il triangolo d'oro (Agra – Jaipur – Delhi)

#### **LA REPUBBLICA DELLE MALDIVE**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Gli atolli corallini

### **MODULO 2 – L'Africa**

#### **L'EGITTO**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La piana di Giza
- Luxor e la valle dei Re e delle Regine
- Il tempio di Abu Simbel

#### **IL KENYA**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Il Safari

### **MODULO 3 – L'America**

#### **GLI STATI UNITI D'AMERICA**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- I grandi parchi naturali
- Il turismo balneare
- Las Vegas
- New York
- Le cascate del Niagara
- I parchi divertimento

#### **IL MESSICO**

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare

- Le civiltà Maya ed Azteca
- IL BRASILE**
- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La foresta Amazzonica
- Rio de Janeiro
- Brasilia
- Le cascate dell'Iguacu
- MODULO 4 – L'Oceania**
- L'AUSTRALIA**
- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Ayers Rock
- Sydney

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

La programmazione di educazione civica ha previsto la realizzazione di 33 ore annue per ciascuna classe, suddivise tra tutte le discipline del corso di studio. Per quanto riguarda la Geografia del Turismo sono state assegnate 2 ore annue, che, come previsto dalla programmazione iniziale della scuola, hanno interessato l'educazione stradale e l'educazione alla salute ed al benessere.

### **METODOLOGIE:**

L'insegnamento si è basato inizialmente sulla lezione frontale per l'introduzione dei vari argomenti, seguita poi dal dibattito in classe generato dalla riflessione sui vari temi trattati.

### **MATERIALI DIDATTICI:**

Libro di testo: Iarrera – Pilotti I paesaggi del Turismo (paesi extraeuropei) - ZANICHELLI  
 Sussidi audiovisivi, carte geografiche, atlanti.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Nel corso dell'anno sono state effettuate diverse verifiche sommative per monitorare in modo costante il livello d'apprendimento raggiunto dai vari alunni. La valutazione ha tenuto conto inoltre dei miglioramenti conseguiti dagli stessi nel corso dell'anno rispetto al proprio livello di partenza.

Acireale, Maggio 2023

Firma del docente

**RELAZIONE FINALE**  
**MATERIA Legislazione turistica**  
**Classe V sez. A Anno Scolastico 2022-23**

**Docente Prof.ssa Maria Pia La Rosa**

**Libro di testo adottato: Marco Capiluppi – Maria Giovanna D’Amelio “Il Turismo e le sue regole più” volume B - Tramontana**

**Ore settimanali: 3**

**1) Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza**

La classe V sez. A, è formata da 13 alunni, tutti provenienti dalla IV A dello stesso Istituto. La maggior parte degli allievi si è sempre dimostrata interessata alle problematiche giuridiche e ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo. I rapporti con il docente sono sempre stati distesi e amichevoli; anche sotto il profilo disciplinare, non sono mai stati rilevati episodi degni di nota. Sotto il profilo didattico tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale ottenendo buoni risultati, alcuni di essi hanno raggiunto livelli di preparazione ottimi, solo alcuni elementi, inizialmente meno interessati, hanno nel corso dell’anno notevolmente migliorato l’atteggiamento nei confronti della materia raggiungendo gli obiettivi minimi.

**2) Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie**

I contenuti disciplinari sono rimasti sostanzialmente quelli indicati nella Programmazione Annuale di concerto con la Programmazione di Dipartimento anche se riproposti in termini di saperi minimi essenziali e di argomenti pluridisciplinari, utili per affrontare il colloquio finale dell’esame di Stato.

Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti nell’ambito della programmazione: lo Stato e gli Organi costituzionali; la Pubblica Amministrazione diretta e indiretta; l’organizzazione turistica italiana sia a livello pubblico che privato.

Ogni argomento è stato affrontato oltre che da un punto di vista astratto anche nei suoi aspetti concreti collegandolo alle esperienze dirette degli alunni al fine di fornire delle competenze di base utili a favorire la comprensione della realtà sociale e delle regole che la disciplinano.

Si è prestata particolare attenzione, all’acquisizione da parte degli alunni di un corretto metodo di studio e soprattutto di un adeguato modo di esprimersi cercando di arricchire il patrimonio linguistico di nuovi termini da utilizzare sia nel linguaggio comune che in quello specifico della materia al fine di migliorare la comunicazione e le capacità di apprendimento.

**3) Grado di istruzione degli alunni e profitto della classe**

Tenuto conto della situazione di partenza, del grado di comprensione, delle capacità logiche, di sintesi e di rielaborazione personale, può affermarsi che, in media, la classe ha raggiunto un livello di preparazione accettabile e che ha elevato il grado generale di istruzione posseduto all’inizio dell’anno raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati.

**4) Metodologie**

Si è seguito il metodo tradizionale della lezione frontale, con spiegazione personale dei singoli argomenti, per favorire la possibilità di interventi e di richieste di esemplificazioni da parte degli alunni.

**5) Mezzi e strumenti di lavoro**

Il lavoro e lo studio del libro di testo è stato affiancato dall’uso critico del codice civile, della Costituzione e dalla lettura in classe di argomenti inerenti alla materia di studio tratti dai quotidiani

**6) Verifiche**

Le conoscenze sono state verificate attraverso un congruo numero di prove, con le seguenti tipologie di verifica:

Prove strutturate (domande a risposta multipla, vero / falso, domande aperte);

verifiche orali, per abituare gli studenti al colloquio finale, curando specialmente l'esposizione degli argomenti di interesse pluridisciplinare

#### **7) Criteri di valutazione**

Per la valutazione si sono applicati i criteri riportati nella tabella approvata dal Collegio dei Docenti. Si è tenuto conto sia della valutazione formativa (capacità di attenzione e coinvolgimento alla vita di classe) che della valutazione sommativa (alla fine di ciascun quadrimestre e dell'anno scolastico). Essa non dovrà rispecchiare solo la conoscenza di specifici argomenti, ma anche le competenze dell'allievo e lo sviluppo delle sue capacità intellettive: ragionamento critico, attitudine a cogliere problematiche diverse e a sviluppare le conoscenze interdisciplinari per un sapere organico ed organizzato.

#### **8) Contenuti**

Vedi programmi allegati al documento.

Acireale, 02 maggio 2023

L'insegnante

(Prof.ssa Maria Pia La Rosa)

**RELAZIONE FINALE**  
**MATERIA Educazione Civica**  
**Classe A sez.A Anno Scolastico 2022-23**

**Docente Prof.ssa Maria Pia La Rosa**

**Libro di testo adottato: Francesca Faenza - Educazione civica – Zanichelli**

**Ore svolte nel corso dell'anno: 6**

**2) Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza**

La classe V sez. A, è formata da 13 alunni. La maggior parte degli allievi si è sempre dimostrata interessata alle problematiche finalizzate a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica e sociale, e ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo. I rapporti con il docente sono sempre stati distesi e amichevoli; anche sotto il profilo disciplinare, non sono mai stati rilevati episodi degni di nota. Sotto il profilo didattico tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale ottenendo buoni risultati, alcuni di essi hanno raggiunto livelli di preparazione ottimi, solo alcuni elementi, inizialmente meno interessati, hanno nel corso dell'anno notevolmente migliorato l'atteggiamento nei confronti della materia raggiungendo gli obiettivi minimi

**2) Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie**

I contenuti disciplinari sono rimasti sostanzialmente quelli indicati nella Programmazione Annuale di concerto con la Programmazione di Dipartimento, proposti in termini di saperi minimi essenziali e di argomenti pluridisciplinari, utili per affrontare il colloquio finale dell'esame di Stato.

Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti nell'ambito della programmazione: l'Unione Europea e le sue Istituzioni; il diritto comunitario; momenti di riflessione sui più importanti avvenimenti di attualità.

Ogni argomento è stato affrontato per stimolare e promuovere negli allievi il rispetto reciproco, la cittadinanza attiva, l'importanza delle pubbliche istituzioni e il loro funzionamento, il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Si è prestata particolare attenzione, all'acquisizione da parte degli alunni di un corretto metodo di studio e soprattutto di un adeguato modo di esprimersi cercando di arricchire il patrimonio linguistico di nuovi termini da utilizzare sia nel linguaggio comune che in quello specifico della materia al fine di migliorare la comunicazione e le capacità di apprendimento.

**3) Grado di istruzione degli alunni e profitto della classe**

Tenuto conto della situazione di partenza, del grado di comprensione, delle capacità logiche, di sintesi e di rielaborazione personale, può affermarsi che, in media, la classe ha raggiunto un buon livello di preparazione e che ha elevato il grado generale di istruzione posseduto all'inizio dell'anno raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati.

**4) Metodologie**

Si è seguito il metodo tradizionale della lezione frontale, con spiegazione personale dei singoli argomenti, per favorire la possibilità di interventi e di richieste di esemplificazioni da parte degli alunni.

**5) Mezzi e strumenti di lavoro**

Il lavoro e lo studio del libro di testo è stato affiancato dall'uso critico del codice civile, della Costituzione e dalla lettura in classe di argomenti inerenti alla materia di studio tratti dai quotidiani

**6) Verifiche**

Le conoscenze sono state verificate attraverso un congruo numero di prove, con le seguenti tipologie di verifica:

Prove strutturate (domande a risposta multipla, vero / falso, domande aperte);

verifiche orali, per abituare gli studenti al colloquio finale, curando specialmente l'esposizione degli argomenti di interesse pluridisciplinare.

### **7) Criteri di valutazione**

Per la valutazione si sono applicati i criteri riportati nella tabella approvata dal Collegio dei Docenti. Si è tenuto conto sia della valutazione formativa (capacità di attenzione e coinvolgimento alla vita di classe) che della valutazione sommativa (alla fine di ciascun quadrimestre e dell'anno scolastico). Essa non dovrà rispecchiare solo la conoscenza di specifici argomenti, ma anche le competenze dell'allievo e lo sviluppo delle sue capacità intellettive: ragionamento critico, attitudine a cogliere problematiche diverse e a sviluppare le conoscenze interdisciplinari per un sapere organico ed organizzato.

### **8) Contenuti**

Vedi programmi allegati al documento.

Acireale, 02 maggio 2023

L'insegnante

(Prof.ssa Maria Pia La Rosa)

Relazione per il documento del 15 maggio di Scienze Motorie e Sportive  
classe V A I.T.T  
Anno Scolastico 2022-23  
Docente: prof. Rosa Pavone

Per la prima volta dopo la pandemia, le attività di scienze motorie e sportive si sono svolte regolarmente.

Le lezioni pratiche sono state svolte nella palestra coperta e scoperta della scuola. La struttura sportiva complessivamente dispone di una buona attrezzatura (grandi e piccoli attrezzi) un campo di pallavolo e di pallacanestro. Questa disponibilità ha permesso di variare le proposte educative. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con interesse e impegno alle proposte educative dell'insegnante.

Le attività pratiche sono state precedute dal riscaldamento generale e specifico prima di ogni esercitazione ai grandi giochi di squadra e agli attrezzi (corsa di resistenza a navetta, esercizi a corpo libero sul posto e preatletici vari, esercizi di stretching e circuit training di potenziamento muscolare, di destrezza, di agilità, di equilibrio e di coordinazione.). La pallavolo è stata l'attività preferita dagli alunni ma sono state proposte esercitazioni alle parallele simmetriche e asimmetriche, al quadro svedese, alle spalliere svedesi, al cavallo, alla trave d'equilibrio, di pallacanestro e di tennis tavolo.

Le lezioni sono state svolte per generare competenze nell'Area motoria, nell'Area della salute e del benessere, per migliorare la cultura sportiva e sensibilizzare gli alunni su argomenti di educazione civica (alimentazione sostenibile).

Nelle lezioni mi sono avvalsa del metodo frontale e di gruppo, del metodo globale e individualizzato a seconda dei casi, utilizzando soprattutto, presentazioni multimediali, video, appunti, lavoro di ricerca (il libro di testo non è stato utilizzato). Le strategie didattiche sono state mirate a coinvolgere tutti gli alunni, promuovendo processi di socializzazione e di autonomia, con una didattica inclusiva e personalizzata. Per le verifiche ho tenuto conto dell'interesse, dell'impegno, e della partecipazione alle lezioni e delle competenze motorie acquisite rispetto alla situazione di partenza. Complessivamente le conoscenze, le competenze e le capacità specifiche acquisite sono ottime. Il comportamento di tutti gli alunni è stato sempre ottimo.

Acireale 4 Maggio 2023

prof. Rosa Pavone

**Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale**

**Sezione Tecnico Turismo**

**Religione - Relazione finale Classe V A**

**Anno scolastico 2022-2023**

**Profilo generale della classe.**

I 13 studenti/studentesse della V A hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente ed una pressoché totale partecipazione al lavoro didattico, manifestando appropriate abilità relazionali e rispettose verso idee/convinzioni differenti dalle proprie. I risultati conseguiti, in termini di conoscenze/competenze, sono complessivamente buoni.

**Didattica.**

La *lettura del quotidiano in classe* ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al *dibattito in classe* per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un *progetto educativo interdisciplinare*. L'uso della *prossemica* ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la *didattica cooperativa* allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico *modulare* per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della *didattica breve* allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

**Competenze e abilità attese.**

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

**Metodologie, strumenti didattici.**

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (brevi) lezioni frontali ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

**Verifiche e valutazione.**

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 1 maggio 2023

Il docente

Mario Giuseppe Leotta

## *Allegato B*

### **Programmi svolti delle singole discipline**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe: V A**

**DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza**

**TESTO IN ADOZIONE:**

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*, La Nuova Italia

**Elenco dei moduli con i relativi argomenti**

**1 L'Ottocento**

Il contesto storico e politico della seconda metà dell'Ottocento

L'economia e la società nella seconda metà dell'Ottocento

**2 L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo**

Dal realismo al Naturalismo

Il Verismo

Emile Zola, da *Il romanzo sperimentale*: "Osservazione e sperimentazione"

Il Positivismo e la sua diffusione

Una nuova fiducia nella scienza

La nascita dell'evoluzionismo

**3 Giovanni Verga e il mondo dei "Vinti"**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica dell'autore

Da *I Malavoglia*: "Prefazione"; "La famiglia Malavoglia"

Da *Mastro-don Gesualdo*: "L'addio alla roba"

Da *Vita dei campi*: "Un documento umano" Prefazione a "L'amante di Gramigna";  
"Fantasticheria", "Cavalleria rusticana"

Da *Novelle rusticane*: "La roba"; "Libertà"

**4 Il superamento del Positivismo**

La scapigliatura e il ritorno al Classicismo

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Charles Baudelaire, da *I fiori del male*: "Corrispondenze"; "L'Albatro"

Joris-Karl Huysmans, da *A ritroso*: "Una vita artificiale"

**5 Giovanni Pascoli**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Il fanciullino*: "È dentro di noi un fanciullino"

Da *Myricae*: "Il lampo"; "Il tuono"; "Temporale"

Da *Canti di Castelvecchio*: "Nebbia"

Da *La grande Proletaria si è mossa*: "Sempre vedendo in alto ... il nostro tricolore"

**6 Gabriele D'Annunzio**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Il piacere*: "Il ritratto di un esteta"; "Il verso è tutto"

Da *Laudi*: "La pioggia nel pineto"; "La sera fiesolana"

Da *Notturmo*: "Deserto di cenere"

**7 La poesia italiana tra Ottocento e Novecento**

I Crepuscolari

Le Avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Surrealismo

F.T. Marinetti da *Manifesto del Futurismo*: "Aggressività, audacia, dinamismo"

### **8 Luigi Pirandello**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *L'umorismo*: "Il sentimento del contrario"

Da *Il fu Mattia Pascal*: "Premessa"; "Cambio treno"

Da *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato"; "La patente"

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: "La condizione di personaggi"

### **9 Giuseppe Ungaretti**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *L'allegria*: "Veglia"; "Fratelli"; "In memoria"

Da *Il dolore*: "Non gridate più"

### **10 Primo Levi**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Se questo è un uomo*: "I sommersi e i salvati"

### **11 Divina Commedia: Il Paradiso**

Composizione, struttura, temi e argomenti, la scrittura.

Paradiso canti I, III, VI vv. 1-126, XXXIII vv. 1-54 e 142-145

### **Educazione civica**

Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia

**La docente**

**Graziella Chiarenza**

**Gli studenti**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA: STORIA**

**Classe: V A**

**DOCENTE: Prof.ssa Graziella Chiarenza**

**TESTO IN ADOZIONE:**

- Silvio Paolucci e Giuseppina Signorini, *La storia in tasca*, Zanichelli

**Elenco dei moduli con i relativi argomenti**

**1 Modulo 0**

**L'Italia dopo l'unità**

Riepilogo degli argomenti affrontati lo scorso anno

**2 Il logoramento degli antichi imperi**

L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità

L'agonia dell'impero ottomano

Riformatori e nazionalisti turchi

L'impero russo: un gigante dai piedi d'argilla

**3 La grande guerra.**

Una nuova guerra in Europa

L'Italia in guerra

Il crollo degli imperi centrali

La rivoluzione bolscevica russa

**4 Dopoguerra senza pace.**

Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici

Dall'impero ottomano nasce la repubblica turca, laica e democratica

Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi ed Ebrei

Benessere e crisi negli Stati Uniti

Problemi insoluti della Prima guerra mondiale: la questione curda e il sionismo

**5 L'età dei totalitarismi: il fascismo in Italia.**

Il dopoguerra in Italia

Il fascismo prende il potere

Il fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario

L'impero fascista

**6 L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo.**

L'URSS sotto la dittatura di Stalin

Da Weimar a Hitler

Il Terzo Reich è il nazismo

A grandi passi verso la guerra

**7 La seconda guerra mondiale.**

Una nuova guerra-lampo

Gli aggressori verso la disfatta

La guerra in Italia  
L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione  
La resa della Germania e del Giappone

### **8 Dalla catastrofe all'età dell'oro.**

USA e URSS: le due superpotenze  
Nel mondo diviso inizia la guerra fredda  
Un periodo di crescita economica: l'età del benessere  
La ricca America è scossa da problemi sociali  
Il mondo sovietico fra speranze e oppressioni

### **9 La Repubblica italiana.**

La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una repubblica  
Il miracolo economico trasforma l'Italia  
La stagione dei movimenti: anche la società italiana è messa alla prova  
Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale

### **Educazione civica**

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica

**La docente**

**Graziella Chiarenza**

**Gli studenti**

**PROGRAMMA DI DISCIPLINE E TECNICHE TURISTICHE**

**CLASSE 5°A**

**Professore: Rapisarda Antonio**

**I mercati e i prodotti turistici**

I vari tipi di turismo

I viaggi su catalogo e i viaggi su domanda

La costruzione di un pacchetto turistico e la determinazione del prezzo

**La pianificazione e la programmazione aziendale**

La pianificazione e la programmazione aziendale

L'analisi ambientale e previsionale

La definizione di obiettivi e strategie e la redazione dei piani

La verifica dei risultati conseguiti

Lo studio di fattibilità

**Il controllo di gestione**

La classificazione e le configurazioni dei costi

La contabilità gestionale a costi diretti e a costi pieni

La break even analysis

Il reporting

**Il budget**

Il budget

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti

Vantaggi e limiti del budget

**Il marketing territoriale e il mercato turistico**

Caratteristiche del mercato turistico

La segmentazione e il targeting

Strategie di posizionamento dell'azienda e di un prodotto

Il ciclo di vita di un prodotto

Il marketing territoriale

Il piano di marketing

**Educazione civica**

L'identità digitale

Gli alunni

L'insegnante

# **PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE**

**Classe V sez. A indirizzo turismo**

**Anno scolastico 2022-2023**

**Prof.ssa LUCIA GIANNONE**

## **Libro di testo:**

ZANOTTI-PAOUR PASSION TOURISME SAN MARCO editrice

### **L'île de France**

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

### **La Bretagne**

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

À goûter

### **La Normandie**

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

À voir

À goûter

### **Rome**

À voir

À goûter

### **Florence**

À voir

### **Travailler dans le tourisme**

Emplois institutionnels

La recherche d'emploi

Les contrats de travail

La candidature

Écrire une lettre de candidature

Le CV

L'entretien d'embauche

De l'école au monde du travail

### **Présenter un itinéraire de voyage**

### **Littérature :**

**Antoine de Saint Exupéry** : la vie et l'œuvre

“ Le petit prince” chapitre n.21

**Émile Zola** : la vie et l'œuvre

J'accuse

**Educazione civica**

L'Unione Europea ed i rapporti internazionali

**Gli alunni**

**L'insegnante**  
***Lucia Giannone***

**BRUNELLESCHI"**

**A.S. 2022-2023**

**CLASSE 5 A -ITT**

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: PROF.SSA Pulvirenti Venera**

Il testo adottato durante l'anno è stato: TRAVEL & TOURISM EXPERT

**Unit 4- RESOURCES FOR TOURISM**

Natural Resources

Historic resources

Cultural resources

Man-made resources

Circular letters

Describing a city

**Unit 5- DESTINATION ITALY**

Nature and landscapes

Geography

Political system

Historical cities

Exploring Rome: the eternal city

Exploring Florence: the open-air museum

Planning an itinerary

**Unit 6-DESTINATION: THE BRITISH ISLES**

The British Isles in a nutshell

Exploring England and Wales

Exploring Scotland

Exploring Ireland

Exploring London

**Unit 7-DESTINATION: THE USA**

The USA in a nutshell

Exploring California

Exploring New York

Educazione Civica

United in diversity: the European Union

**PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Storia: the Pay Gap

Political systems

ACIREALE

06/05/2023

PULVIRENTI

La Docente  
VENERA

Programma di Lingua Spagnola

Anno scolastico 2022/2023

Classe VA - Indirizzo Tecnico per il Turismo

Docente: Attanasio Laura

Unidad 1: un hotel con encanto

- Presentar un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel

Unidad 2: le habla Julia

- scelta dei vari trattamenti al momento della prenotazione
- Prezzo della camera a notte
- Vari tipi camere

Unidad 3: estimados señores

- La mail :informazioni su un hotel, risposta e prenotazione, varie forme di pagamento

Unidad 4: estas son sus llaves

- La recepción di un hotel
- Compilare la scheda del check in
- Presentare la fattura

Unidad 5: se lo dirè

- La recepción di un hotel
- Compilare un formulario
- Lessico delle camere di un hotel
- Il personale di un hotel

Unidad 9: resérvalo ya!

- La città e i mezzi di trasporti
  - Edifici pubblici
  - L'agenzia di viaggi: vari tipi di vacanze, offerte e prenotazioni
- Educazione civica : Unione Europea e rapporti interpersonali

Prof.ssa Attanasio Laura

## **ARTE E TERRITORIO**

### **MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI**

- **Verso il Novecento:**
  - Paul Cezanne: Le bagnanti, La montagna Sainte-Victoire
  - Georges Seurat e il Divisionismo: Una domenica pomeriggio all'isola del la Grande Jatte
  - Paul Gauguin: La visione dopo il Sermone
  - Vincent van Gogh: Autoritratti, Notte stellata
  - Gustav Klimt: Il ritratto di Adele Bloch-Bauer, Il Bacio
  - Edvard Munch: Il grido
  - Giuseppe Pelizza da Volpedo: Il Quarto Stato
- **Il Novecento e le Avanguardie Storiche:**
  - Il Cubismo e Picasso: Les demoiselles d'Avignon, Guernica
  - Il Futurismo di Balla e Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio, Dinamismo di un cane al guinzaglio
  - Il Dadaismo e Duchamp: L.H.O.O.Q, Fontana,
  - Il Surrealismo e Magritte: Golconda

Spunti per percorsi multidisciplinari affrontati:

- **IL VIAGGIO:** Vedutismo e Grand Tour
- **DALLA PARTE DELLE DONNE:** Il ruolo di Berthe Morisot nel gruppo degli Impressionisti e la condizione delle donne a fine Ottocento
- **UOMO E AMBIENTE:** La rappresentazione del Paesaggio e il suo cambiamento

### **MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC**

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte

- l'Art.9 della Costituzione.
- Visione del Film "Monuments Men" e confronto sul concetto di Patrimonio Culturale, Identità e Memoria.

Acireale 30/04/2023

IL DOCENTE  
Chiara Fragalà

I.I.S. "F.BRUNELLESCHI" – ACIREALE  
SEZIONE TECNICO PER IL TURISMO  
a.s. 2022/23  
**ARGOMENTI SVOLTI NEL CORSO DI MATEMATICA**  
Classe V sez.A – Docente: prof. Grasso Filippo

**LA STATISTICA DESCRITTIVA**

**1. I DATI STATISTICI**

La statistica induttiva e la statistica descrittiva – I caratteri qualitativi e i caratteri quantitativi – Le tabelle di frequenza – Le classi di frequenze – Dalle frequenze relative alle frequenze.

**2. LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI DATI**

L'ortogramma – L'istogramma – L'areogramma – I diagrammi cartesiani – Il radar – I cartogrammi e gli ideogrammi.

**3. GLI INDICI DI POSIZIONE CENTRALE**

La media aritmetica – La media ponderata – La media quadratica - La mediana – La moda.

**4. GLI INDICI DI VARIABILITA'**

Il campo di variazione – Lo scarto semplice medio – Lo scarto quadratico medio – La curva di Gauss

**IL CALCOLO DELLA PROBABILITA'**

Gli eventi – La concezione classica della probabilità – La probabilità statistica – La probabilità soggettiva.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Statistica sull'attesa di vita in Italia.

Gli Alunni

Il Docente  
(Prof. Filippo Grasso)

**ANNO SCOLASTICO 2022/23 - CLASSE V A ITT**

**PROGRAMMA DI GEOGRAFIA DEL TURISMO**

MODULO 1 – L'Asia

LA CINA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Xi'an e l'esercito di terracotta
- Pechino e la Città Proibita
- La grande muraglia cinese
- La pesca con il cormorano

L'UNIONE INDIANA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Benares ed il turismo religioso
- Il triangolo d'oro (Agra – Jaipur – Delhi)

LA REPUBBLICA DELLE MALDIVE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Gli atolli corallini

MODULO 2 – L'Africa

L'EGITTO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- La piana di Giza
- Luxor e la valle dei Re e delle Regine
- Il tempio di Abu Simbel

IL KENYA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Il Safari

MODULO 3 – L'America

GLI STATI UNITI D'AMERICA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- I grandi parchi naturali
- Il turismo balneare
- Las Vegas
- New York
- Le cascate del Niagara
- I parchi divertimento

IL MESSICO

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Le civiltà Maya ed Azteca

IL BRASILE

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- I grandi parchi naturali
- Rio de Janeiro
- Brasilia
- Le cascate dell'Iguacu

MODULO 4 – L'Oceania

L'AUSTRALIA

- Caratteristiche fisiche e climatiche
- Il turismo balneare
- Ayers Rock
- Sydney

EDUCAZIONE CIVICA: L'educazione stradale e l'educazione alla salute ed al benessere.

Acireale, Maggio 2023  
ALUNNI

IL DOCENTE

GLI

## MATERIA Diritto e Legislazione Turistica

Classe V sez. A Anno Scolastico 2022-23

**Libro di testo adottato:** Marco Capiluppi – Maria Giovanna D’Amelio “Il Turismo e le sue regole più” volume B - Tramontana

### **Lo Stato**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Forme di Stato e forme di Governo
- Concetto di democrazia: diretta (referendum abrogativo e petizione popolare) e indiretta (il diritto di voto)
- Il corpo elettorale
- La Costituzione e i suoi principi fondamentali

### **Le istituzioni nazionali: gli organi politici**

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica

### **Le istituzioni nazionali: gli organi giudiziari**

- La Magistratura; il C.S.M.
- La Corte Costituzionale

### **Le istituzioni locali**

- I modelli organizzativi dello Stato: Stato unitario, Stato federale e Stato regionale
- La Pubblica Amministrazione
- I principi e i compiti fondamentali della funzione amministrativa
- Amministrazione centralizzata e decentramento amministrativo
- Le Regioni; i Comuni; le Province; le Città Metropolitane. I loro organi

## **Amministrazione del turismo in Italia**

### ***L'amministrazione pubblica:***

- Ministero del Turismo
- Conferenza Nazionale del Turismo.
- L'Ente Nazionale Italiano per il Turismo - ENIT
- L'Automobile Club Italiano - ACI
- Il Club Alpino Italiano – CAI

### ***L'amministrazione privata:***

- Pro Loco
- Touring Club Italiano (T.C.I.)

Acireale 02 maggio 2023

Prof.ssa Maria Pia La Rosa

**Libro di testo adottato:** Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli

### **Le istituzioni europee**

- L'Unione europea
- Le istituzioni comunitarie: il Parlamento europeo; il Consiglio dell'Unione europea; il Consiglio europeo; la Commissione europea; la Corte di giustizia dell'Unione europea
- Il diritto comunitario: i Trattati europei; i regolamenti comunitari; le direttive; le decisioni; le raccomandazioni e i pareri.

Acireale, 02 maggio 2023

Prof.ssa Maria Pia La Rosa

Programma di Scienze motorie svolto nella classe 5 A I.T.T.  
Anno scolastico 2022-23  
prof. Rosa Pavone

- Corsa di resistenza a navetta
- Es. a corpo libero e preatletici in generale, es. di stretching
- Circuiti training di potenziamento muscolare, di agilità, di destrezza e di coordinazione
- Esercizi ai grandi attrezzi
- Esercizi con piccoli attrezzi
- Fondamentali di pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo
- Apparati del corpo umano
- Alimentazione
- Alimentazione sostenibile

Acireale 04-05-2023

Gli alunni

prof. Rosa Pavone

**Istituto d’Istruzione Superiore “F. Brunelleschi” – Acireale**  
**Sezione Tecnico Turismo**  
**Religione – Linee programmatiche Classe V A**  
**Anno scolastico 2022-2023**

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida”.
- La cultura post-moderna.
- Femminicidio e nono comandamento.
- Gli ambiti della Bioetica e le diverse correnti di pensiero.
- “*Sii la mia luce*”: itinerario spirituale di Madre Teresa di Calcutta attraverso il suo epistolario.
- Il pontificato di Pio IX (1846-1878) e la fine del potere temporale della Chiesa; Leone XIII (1878-1903) e la dottrina sociale della Chiesa; Pio X (1903-1914).
- Viktor Frankl (1905-1997) è “Uno psicologo nei lager” (nel giorno della memoria).
- Racconto della *Passione* di sant’Agata secondo un autore del IV secolo.
- *Educazione civica*: l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Acireale, 1 maggio 2023

Prof. Mario Giuseppe Leotta